

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Уральский государственный технический университет – УПИ,

А.С. Зеткин, С.В. Кортон

Традиционные лекции и практические занятия давно и прочно завоевали свое место в используемых технологиях обучения. Их широкое применение обусловлено рядом достаточно весомых причин, среди которых немаловажную роль играют традиционно сложившиеся подходы к формированию учебных планов и распределению нагрузки, перегруженность преподавателей, а также сама среда обучения, которая не способствует внедрению новых и новейших методик преподавания.

В то же время, достаточно доказательно подтверждено, что эффективность усвоения материала при использовании традиционных методик составляет от 5 до 25-30 %, т.е. преподаватель тратит свое время с очень малым коэффициентом полезного действия.

В последнее время все большее развитие и применение в педагогической практике, особенно за рубежом, в сфере преподавания нетехнических дисциплин находят интерактивные технологии обучения, которые повышают интерес слушателей к предмету, приближают сам предмет к реальной жизни и вызывают непосредственную ответную реакцию обучаемых на излагаемый теоретический материал, а также формируют определенные навыки по его конкретному практическому использованию.

Наиболее часто в современных методиках преподавания используются:

- case-study;
- ролевые игры;
- групповые работы;

- деловые игры;
- формирование команд.

Кратко рассмотрим каждую из приведенных технологий.

При проведении case-study обучаемым сообщается информация о современном состоянии объекта исследования и предоставляется возможность определить, какие проблемы стоят перед ним и мешают его нормальному функционированию. Контингент обучаемых делится на малые группы, которые в ходе обсуждения разрабатывают свои варианты решения, обсуждающиеся впоследствии совместно с остальными группами и лектором, который выступает в роли руководителя и фиксатора основных идей.

Ролевые игры проводятся с целью развития навыков определенной профессиональной деятельности. При этом, обучаемые также делятся на малые группы (по 4-6 человек) и, в соответствии с поставленным заданием, моделируют поведение условного коллектива в конкретной ситуации. Адекватность поведения группы оценивается остальными группами по заранее сформулированным критериям.

Групповые работы выполняются для решения следующих задач: формирования навыков лидера у всех членов группы, поскольку лидер (модератор) меняется при постановке последующей задачи; формирования навыков публичных выступлений, которые являются результатом работы группы и должны быть доложены лидером перед аудиторией в соответствии с определенным форматом доклада.

Целовые игры предназначены для моделирования конкретной ситуации и при своей реализации одновременно объединяют технологии case-study и ролевых игр.

Формирование команд преследует цель создания малой группы, способной наиболее эффективно решать поставленные задачи.